

КОММЕНТАРИИ

к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

7 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Тихая дискотека» (7 заданий)

Комплексное задание «Тихая дискотека» обращает подростка к проблеме взаимодействия людей в обществе. В составном (множественном) тексте – статья и чат – моделируется обсуждение проблемы «Как слушать любимую музыку и не мешать при этом другим». Но разговор идёт ещё об уважении к тому, кто слушает музыку и его личному пространству. Эта тема интересна современным подросткам, поскольку напрямую касается их повседневной жизни. При этом задания к тексту проверяют отнюдь не простые читательские умения. Надо не только определить тему текста (вопрос 1), найти необходимую информацию (вопрос 6), но и сравнить точки зрения четырёх участников (вопрос 3), выделить среди них противоречивые (вопрос 2), обнаружить сходство между двумя высказываниями дискуссионного характера (вопрос 4). Кроме того, оценить, как соотносятся части составного текста (статья и чат): дополняют ли они друг друга, представлены ли в них противоположные мнения или они объединены одной темой (вопрос 5). Такие задания практически не встречаются в школьном опыте подростков, поэтому справиться с ними непросто. И наконец, последнее задание (7) предполагает, что ученик может использовать информацию из текста для решения практической задачи – создания правил поведения людей в наушниках в общественном транспорте.

В школьной практике использование составных текстов и текстов за пределами «школьного круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) пока не стало нормой, а без системной работы с ними трудно научить таким важным читательским умениям, как интегрировать информацию из нескольких текстов, устанавливать взаимосвязи между ними, обнаруживать противоречия, оценивать качество и достоверность информации, скрытые коммерческие цели и др. Предложенное комплексное задание – своеобразный образец того, как может быть представлена информация любом на уроке. Его также можно включить в школьную диагностику читательской грамотности

или использовать на уроках русского языка при работе с типами текстов и сочинением-рассуждением.

Комплексное задание «Автопилот» (9 заданий)

Комплексное задание «Автопилот» подготовлено по материалам статьи-дайджеста в журнале «Наука и жизнь» под заголовком «Не позволяй компьютеру думать за себя» и данным соцопросов в России и США об отношении к беспилотным автомобилям. Обе части касаются взаимоотношений человеческого и искусственного интеллекта и предлагают подросткам вместе с учеными поразмышлять о роли человеческого разума и личности новой в реальности, когда многие операции берет на себя компьютер.

Эта проблематика близка и во многом понятна поколению Z, однако задание спроектировано «навырост». Свой личный опыт (калькуляторы, программы автоматической проверки орфографии, навигаторы в машинах и сотовых телефонах и пр.) семиклассникам предстоит соединить с общественной проблематикой – подготовка пилотов, компьютерная медицина, инвестиционные решения – и «приподняться» над своей возрастной позицией и стереотипами.

Трудность большинства заданий выше порогового. В них требуется находить информацию, расшифровывая синонимические замены и учитывая несколько условий (вопросы 1, 7, 8), различать факты и мнения (вопрос 3), интерпретировать не самые простые идеи, изложенные скупно, в расчете на понимающего собеседника (вопросы 2, 4, 5, 6), и при этом еще быть готовым критически к ним отнестись, увидев возможные контраргументы (вопрос 9). Задание разработано для внутришкольной диагностики читательских умений, которую можно предложить, как одной, так и разным параллелям. После проведения и обсуждения задания можно использовать как отправную точку для разговора на уроке обществознания и в такой коммуникативной практике, как дебаты.